

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от « 05 » сентября 2014 года
Пр.№ 2027 от 19. 09. 2014 г.



**Кодекс профессиональной этики
педагогических работников детского дома**

Глава 1. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников ОГБУ «Детский дом № 2» (далее – Кодекс) разработан на основании Положений Конституции Российской Федерации, Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 2073 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Закона Еврейской автономной области «Об образовании в еврейской автономной области» от 6 марта 2014 года № 472-ОЗ, модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Данный Кодекс профессиональной этики педагогических работников ОГБУ «Детский дом № 2» (далее – Кодекс) разработан с целью создания корпоративной культуры в детском доме, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри детского дома, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

3. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем репутацию детского дома, поддерживая его авторитет и продолжаем традиции предшествующих поколений педагогов и воспитанников.

4. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности воспитанников, педагогов и сотрудников детского дома, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование детского дома.

5. Детский дом обязан создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

6. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и служб детского дома; изменения и дополнения утверждаются Педагогическим Советом.

7. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников воспитательного процесса. Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на педагогическом совете, воспитанников – на внеклассных мероприятиях. Вновь прибывшие обязательно знакомятся с данным документом.

8. Нормами Кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники детского дома, работающие с детьми.

9. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между воспитанниками и педагогами, а также другими работниками детского дома;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру детского дома, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Предмет регулирования

Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагогов и иных работников, которых они придерживаются в детском доме в течение всего рабочего дня.

Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

Педагогический Совет обязан ознакомить с Кодексом всех педагогов, воспитанников и других работников детского дома.

Цель Кодекса

Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

Кодекс способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в детском доме благоприятной и безопасной обстановки.

Сфера регулирования

Кодекс распространяется на всех сотрудников детского дома.

Директор детского дома, педагогический совет, администрация детского дома, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, педагоги и другие сотрудники детского дома способствуют соблюдению этого Кодекса.

ГЛАВА 2. Основные нормы

2.1. Личность педагога

Профессиональная этика педагога требует призыва, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.2. Ответственность

Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему воспитательной работы – воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, их здоровье и безопасность.

Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

2.3. Авторитет, честь, репутация

Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.

Педагог воспитывает на своем положительном примере.

Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

Педагог дорожит своей репутацией.

ГЛАВА 3. Взаимоотношения с другими лицами

3.1. Общение педагога с воспитанниками

3.1. Стиль общения педагога с воспитанниками строится на взаимном уважении.

3.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.4. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.5. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.6. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам.

3.7. При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.

3.8. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.9. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.11. Педагог терпимо относится к убеждениям и взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать воспитанникам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

3.2. Общение между сотрудниками детского дома

3.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не приижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

3.2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здравоваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге.

3.2.3. Педагоги избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему

решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право обратиться в комиссию по урегулированию.

3.2.4. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие при выполнении общего дела.

3.2.5. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в детском доме между педагогами и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В детском доме не быть места сплетням. Сотрудники детского дома при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь детского дома за пределами детского дома, в том числе и в социальных сетях Интернет, умышленно или неосторожно разглашать конфиденциальную информацию в соответствии с Федеральным Законом от 27 июля 2006 г. № 152 ФЗ «О персональных данных». Педагог не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников детского дома, если это противоречит действующему законодательству. Если данные случаи будут выявлены, то Комиссия имеет право вызвать педагога, воспитанника, сотрудника, уличенного в этом противоправном действии и привлечь его к определенной дисциплинарной ответственности.

3.2.6. Допускаются и приветствуются положительные отзывы, комментарии, реклама о детском доме за его пределами (выступления на семинарах, конференциях, мастер-классах и др.).

3.2.7. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3. Взаимоотношения с администрацией

3.3.1 Детский дом базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация детского дома делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта воспитательной деятельности.

3.3.2. В детском доме соблюдается культура общения, выражаясь во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор детского дома и Комиссия.

3.3.3. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.3.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.3.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.3.6. Оценки и решения директора детского дома должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.3.7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы детского дома. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.3.8. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают работе детского дома по решению поставленных задач. Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, то Комиссия имеет право разобрать данную ситуацию привлечь к дисциплинарной ответственности.

3.3.9. Педагоги детского дома уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией.

4. Благотворительность

4.4.1. Детский дом имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

4.4.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

4.4.3. Детский дом или педагог может принять любую бескорыстную помощь, предназначенную детскому дому.

5. Механизм работы Комиссии

5.1. Комиссия избирается сроком на 1 год.

5.2. Комиссия состоит из председателя комиссии, его заместителя, секретаря и членов комиссии.

5.3. Комиссия создаётся распорядительным актом директора детского дома и осуществляет свою работу в соответствии с Положением «О Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».