

Рассмотрено на педагогическом
совете ОГБОУ «Детский дом №2»
Протокол № 2 от 22.10 2013 года

Директор ОГБОУ «Детский дом №2»

Пр. А. Быстрова



ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе в детском доме

1. Общие положения

1.1. Деятельность психологической службы в детском доме направлена на обеспечение полноценного психологического развития воспитанников, на диагностику особенностей их личностного интеллектуального развития, психологических причин нарушения воспитания, на профилактику и устранение таких нарушений. Педагог-психолог содействует прогрессивному формированию личности детей-сирот, компенсируя психологическими методами неблагоприятный опыт и обстоятельства жизни.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в детском доме в соответствии с настоящим положением.

1.4. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами воспитанников и задачами его всестороннего и гармоничного развития.

1.5. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией детского дома.

Важнейшее условие эффективности работы педагогической службы — правильное понимание педагогом-психологом и педагогов детского дома существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и педагогов в подходе к ребёнку тесное сотрудничество на всех стадиях работы и отдельными воспитанниками и с детским коллективом следует рассматривать как необходимое условия плодотворной деятельности службы.

1.6. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность и тесном контакте с медицинскими работниками и специалистами в других областях, оказывающими педагогическому коллективу практическую помощь в воспитании и развитии детей-сирот. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

1.7. Деятельность психологической службы направлена не просто на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития детей-сирот, психологических причин нарушений в воспитании, но прежде всего на профилактику и устранение таких нарушений, обеспечение полноценного формирования личности воспитанника. Отсюда вытекает необходимость активного участия психолога в работе по развитию детей-сирот, коррекции выявленных отклонений.

1.7. Деятельность психологической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики и психокоррекции. Квалификация работника психологической службы должна быть подтверждена дипломом соответствующего высшего учебного заведения.

1.8. Руководство деятельностью психолога в детском доме осуществляется по двум линиям — административной и профессиональной. По административной линии педагог-психолог подчиняется директору детского дома. По профессиональной — специалистам, отвечающим за научно-методическое обеспечение службы в каждом регионе.

2. Содержание и основные формы деятельности.

2.1. В соответствии с основными целями психологической службы в детском доме содержание её работы определяется:

- а) необходимостью обеспечения полноценного психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на каждом возрастном этапе, формирование у воспитанников способности к самовоспитанию, саморазвитию;
- б) важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому воспитаннику и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения детей-сирот на протяжении всего периода пребывания в детском доме;
- в) необходимостью проведения специально работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни;
- г) важностью профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

2.2. Работа педагога-психолога проводится по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа.

Данное направление определяется необходимостью своевременно предупреждать возможные нарушения в личностном и интеллектуальном развитии детей-сирот, создавать условия для полноценного психического развития на каждом возрастном этапе. Профилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, которые оказывают влияние на формирование личности воспитанника.

В процессе психопрофилактической работы педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- а) проводит психологическое обследование детей-сирот при поступлении в детский дом и при переходе из одного детского учреждения в другое, а также, на каждом возрастном этапе с целью создания программ индивидуальной работы с каждым ребёнком для его оптимальной адаптации к воспитанию и обучению на новом этапе, ранней диагностики, возможных отклонений и их коррекции, развития его личности и индивидуальности;

- б) ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей-сирот, связанных с особыми условиями их жизни;
- в) ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в детском доме (оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый), способствует улучшению форм общения педагогов с детьми (взрослый — ребёнок), консультирует педагогов и других работников детского дома по широкому кругу проблем как профессиональных, так и личностных);
- г) способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;
- д) ведёт работу по адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами детского дома, оптимизирует взаимоотношения воспитанников с членами их семей (прародителей, опекунов и т. д.), в случае если такие взаимоотношения сохраняются.

Диагностическая работа.

Это направление определяется ориентацией психологической службы на углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в детском доме, выявление индивидуальных особенностей, развития каждого ребёнка, определения нарушений в воспитании и обучении детей-сирот.

В процессе диагностической работы педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- а) проводится психологическое обследование каждого воспитанника для прогнозирования его психического и психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- б) проводит изучение особенностей детей-сирот, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку в процессе воспитательной работы с ним, правильной организации профориентационной работы с воспитанниками;
- в) проводит диагностику особенностей общения воспитанников со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения;
- г) совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляет дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, а также, форм и причин явного асоциального поведения (бродяжничество, воровство, алкоголизм, токсикомании, сексуальных нарушений);
- д) диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей-сирот разных возрастов (внутри социальной и медицинской нормы), нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями (сенсомоторными, эмоционально-волевыми, игровыми и прочими), неуспеваемости (общей и по

отдельным предметам).

Развивающая и психокоррекционная работа

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребёнка. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и носят строго индивидуальный характер.

- а) педагог-психолог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом ориентируясь на задачи развития ребёнка на каждом возрастном этапе;
- б) педагог-психолог разрабатывает и осуществляет программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребёнка;
- в) психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также, не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается дифференциальной диагностикой. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечён специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта;
- г) программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая планируется и осуществляется педагогом-психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогом-психологом совместно с воспитателем и выполняется последним с помощью педагога-психолога. К отдельным формам работы могут быть привлечены старший воспитатель, опекуны и другие.

Консультативная работа.

При осуществлении консультативной работы педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- а) консультирует администрацию и членов педагогического коллектива детского дома по проблеме обучения и воспитания;
- б) проводит индивидуальное и групповое консультирование воспитанников по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитании и т. д.;
- в) способствует повышению психологической культуры членов педагогического коллектива и вспомогательного персонала детского дома путём проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педагогических советах, методических объединениях и т. п.;
- г) выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопроса о психическом состоянии, особенностях психического развития ребёнка по

запросам народных судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребёнка (перевод в другое детское учреждение, усыновление и т. п.);

д) в качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей-сирот как возрастных, так и обусловленных воспитанием в детском доме, по вопросам организации самоуправления воспитанников;

е) консультирует администрацию, педагогический коллектив школ (№8,16) по вопросам, связанным с особенностями обучения и воспитания указанного контингента детей-сирот, работы с отдельными воспитанниками с учётом их индивидуальных характеристик. Осуществляет консультации представителей педагогических коллективов детского дома, школ №8, 16 с целью обеспечения целостности и преемственности в работе с воспитанниками;

ж) консультирует представителей шефствующих организаций по вопросам, связанным с проведением шефской работы с учётом психологических особенностей воспитанников.

3. Ответственность работника психологической службы.

3.1. Педагог-психолог несёт персональную и профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованно даваемых рекомендаций.

3.2. Педагог-психолог несёт ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

4. Права и обязанности работника психологической службы.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

4.1. руководствоваться правительственными и нормативными документами по детским учреждениям интернатного типа, настоящим положением;

4.2. рассматривать и принимать решения в строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также, находящиеся в компетенции представителей других специальностей;

4.3. знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также, детской и педагогической психологии, практической психологии. Применять современные научно обоснованные методы диагностической развивающей психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

4.4. препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ не компетентными лицами, не обладающими

соответствующей профессиональной подготовки;

4.5. в решении всех вопросов исходить из интересов воспитанников, задачи его полноценного психического развития;

4.6. выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны специалиста, руководящих им по профессиональной линии. Применительно к своей работе в целом педагог-психолог обязан выполнять распоряжения администрации детского дома, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

4.7. оказывать необходимую возможную помощь администрации и педагогическому коллективу детского дома в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников индивидуализированного подхода к каждому воспитаннику. Оказывать необходимую помощь детям в решении их индивидуальных проблем. При решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т. е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству воспитанника, педагогов или третьих лиц;

4.8. хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб воспитаннику;

4.9. работать в тесном контакте с администрацией и коллективом детского дома и массовой школы, в которой обучаются воспитанники;

4.10. вести записи и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчётности докладывать вышестоящим организациям о результатах своей деятельности за определённый период как по административной, так и по профессиональной линии.

Имеет право:

4.11. самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работы, о выделении приоритетных направлений работы в определённый период;

4.12. требовать от администрации детского дома и вышестоящих инстанций создание условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

4.13. отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам или задачам его работы, определяемым настоящим положением;

4.14. знакомиться с документацией детского дома и массовой школы (с последней — в той мере, в которой необходимо для осуществления работы с

воспитанникам);

4.15. обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;

4.16. участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу воспитанника. В случае несогласия с решением комиссии (оставление на второй год и т. п.) педагог-психолог имеет право довести мнение до сведения соответствующих инстанций;

4.17. участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности.

5. Организационные вопросы деятельности психологической службы.

5.1. педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива детского учреждения. Он принимает участие в методической работе детского дома;

5.2. для организации работы педагога-психолога в детском учреждении интернатного типа создаётся психологический кабинет. Кабинет должен быть размещён в отдельном помещении, обеспечивающим необходимые условия для проведения различных видов работ с детьми и взрослыми и оснащён необходимым оборудованием: набором психологических методик, бланками методик, аппаратурой для психодиагностики и т. п.

5.3. график работы педагога-психолога согласовывается с администрацией детского дома и утверждается директором. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации;

5.4. на время отсутствия педагога-психолога (болезнь, командировка, отпуск и т. п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией;

5.5. вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, права иметь дополнительную учебную нагрузку решаются в соответствии с приказом.