



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ «Детский дом №2»  
Е.С. Дергачёв  
«06» 06 2019

Карта индивидуального сопровождения  
несовершеннолетнего состоящего на учете группы риска социально опасного  
положения

(ф.и.о. ребенка, дата рождения)

**1. Общие сведения**

Кровные родители Мать (ФИО, место работы) Отец (ФИО, место работы)	
Адрес фактического места проживания семьи	
Адрес регистрации. Контактные телефоны законных представителей	
Дата поступления в учреждение	
Дата и основания постановки на учет группы риска	

## **Сведения о несовершеннолетнем**

### **2. Информация об обучении (класс/группа, вид программы обучения)**

2.1. Информация об успеваемости (по каким предметам успешен в обучении, по каким не справляется)

2.2. Наличие пропусков занятий без уважительной причины (указать по каким предметам пропуски занятий) \_\_\_\_\_

2.3. Период, когда начались пропуски занятий без уважительной причины \_\_\_\_\_

2.4. Наличие неаттестаций \_\_\_\_\_

**3. Информация о дополнительной занятости**(наименование секции, кружка, а также наименование учреждения) \_\_\_\_\_

3.1. Период посещения несовершеннолетним секции/кружка \_\_\_\_\_

3.2. Причины прекращения занятий в секции/кружке \_\_\_\_\_

3.3. Интересы, увлечения, предпочтения \_\_\_\_\_

3.4. Основная форма проведения свободного времени \_\_\_\_\_

3.5. Участие в спортивных, культурных мероприятиях \_\_\_\_\_

3.6. Достижения в спорте в сфере культуры \_\_\_\_\_

### **4. Круг общения**

4.1. С кем дружит в классе/группе \_\_\_\_\_

4.2. Кто оказывает отрицательное влияние на несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

4.3. В чем выражается данное влияние \_\_\_\_\_

4.4. С кем общается (в школе/профессиональной образовательной организации, во дворе, секции, кто оказывает положительное влияние на несовершеннолетнего)

4.5. Наличие/отсутствие конфликтов с одноклассниками. Наличие/отсутствие друзей в классе \_\_\_\_\_

4.6. Социальный статус в классе/группе \_\_\_\_\_

## **ИСТОРИЯ ЖИЗНИ РЕБЕНКА**

Временной период	Срок	Местонахождение ребенка	Контакты

### **Социальная карта семьи**

#### **a) тип семьи**

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная)

- неблагополучная, в том числе: педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствуют единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении вне школы)

- нравственно-неблагополучная (родители ведут аморальный, асоциальный образ жизни, пьянятся, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием не занимаются)

- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышенно раздражительны, жестоки, нетерпимы)

#### **b) характер взаимоотношений родителей с ребенком**

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка)
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий)
- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка)
- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.п.)

**в) категория семьи проживающие в социально опасном положении:**

- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий)
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т.д.)
- отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни)
- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.)
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психологического и морального ущерба ребенку)
- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка).

**оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:** (ситуация нарушающая жизнедеятельность, которую не может преодолеть самостоятельно)

- сиротство
- безнадзорность
- малообеспеченность
- отсутствие определенного места жительства
- конфликты
- жестокое обращение в семье

#### ИНФОРМАЦИЯ О РОДСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ

№	ФИО родственника	Степень родства	Статус	Место жительства
1.				
2.				
3.				

#### План медицинского сопровождения

№	Направление	Содержание	Результат/изменения
1			
2			
3			

#### План социально-педагогического сопровождения

№	Направление	Содержание	Результат/изменения
1			
2			
3			

#### План психологического сопровождения

№	Направление	Содержание	Результат/изменения
---	-------------	------------	---------------------

1			
2			
3			

**План воспитательного сопровождения**

№	Направление	Содержание	Результат/изменения
1			
2			

**РЕКОМЕНДАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Активы и пассивы**

Слабые стороны ребенка	Сильные стороны ребенка

**РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Динамика развития и жизнеустройства ребенка за полугодие**

Воспитатель \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Должность  
составителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

подпись