

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ «Детский дом №2»
Л.А. Быстрова
Решение педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

**Программа
постинтернатного сопровождения
воспитанников
детского дома на 2016-2019 годы
«Выпускник»**

г. Биробиджан, 2016 г.

Пояснительная записка

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед учреждениями для детей-сирот, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования.

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программы социальной адаптации выпускников учреждения для детей-сирот составляют следующие законодательные акты:

Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ;
Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
Постановление правительства РФ от 24.05.2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей оставшихся без попечения родителей»;
Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761
"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

Актуальность программы.

Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Детям - сиротам и выпускникам детских домов приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из детских домов в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать досуг.

Покидая детский дом, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

- ведут иждивенческий образ жизни;
- страдают от алкогольной зависимости;
- совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни.

Новизна программы обеспечивается необходимостью первые 2-3 года после выхода из детского дома оказания выпускникам поддержки в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Практическая значимость программы заключается в том, что она направлена на конкретного воспитанника-выпускника и обеспечивает его индивидуальную социализацию в обществе.

Целевая группа - выпускники детского дома № 2 из числа учащихся 9-11 классов.

Цель и задачи программы:

Цель: Содействие успешной социальной адаптации выпускников детского дома.

Задачи:

1. Оказывать социальную и психологическую помощь выпускникам детского дома на начальном этапе их самостоятельной жизни.
2. Защищать права и интересы выпускников.
3. Оказывать помощь в получении профессионального образования, специальности.
4. Содействовать повышению уровня социально-правовой грамотности выпускников.

Сроки и этапы реализации программы.

Продолжительность реализации программы — 3 года.

Программа постинтернатной адаптации выпускников детского дома проходит в 4 этапа:

- 1.Формирующий
- 2.Диагностический
- 3.Сопровождение
- 4.Завершение сопровождения

Направления программы.

Данные направления позволяют комплексно построить работу всех специалистов детского дома по сопровождению выпускников:

- Психолого-педагогическая помощь.
- Социально-правовая помощь.
- Медицинская помощь.

Принципы, на основе которых реализуется программа

- компетентность
- личностно-ориентированный подход
- последовательность
- комплексность и целостность
- систематичность

Методы работы, используемые в программе:

- анализ научной литературы,
- анализ документации (личных дел воспитанников);
- сбор и обработка информации;
- наблюдение, беседа;
- социально-психологическое консультирование,

Описание программных мероприятий:

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1 этап - формирующий			
Оказание социально-психологической и правовой помощи выпускникам в устройстве в учебное заведение и в решении социально-бытовых проблем.	Подготовка документов и устройство выпускников в учебные заведения	Июнь - август	Социальные педагоги
	формирование базы данных выпускников	Сентябрь	Социальные педагоги
	помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;	2 раза в месяц	Социальные педагоги
	Письменные запросы по зачислению в учебные заведения	Сентябрь	Социальные педагоги
	Письменные запросы по адаптации выпускников	Декабрь	Социальные педагоги
	-индивидуальное консультирование -индивидуальное посещение	По мере необходимости	Ст.воспитатель Социальные педагоги Педагог - психолог Воспитатели

	посещение совета профилактики в учебных учреждениях	По необходимости	Администрация Ст.воспитатель Социальные педагоги
	оценка общего психологического состояния	По необходимости	Педагог - психолог

2 этап- диагностический

оказание помощи выпускникам в проблемах, связанных с нарушением социализации и адаптации	индивидуальное посещение (консультирование)	1 раз в месяц	Социальные педагоги
	Рейды и «социальное обучение», анализ условий жизни выпускников	1 раз в пол года	Социальный педагог Педагог - психолог
	Письменные запросы по адаптации выпускников	Конец учебного года	Социальный педагог
	посещение совета профилактики в учебных учреждениях	По необходимости	Администрация Ст.воспитатель Социальные педагоги
	Методика «Изучение уровня социализированности личности учащихся» М.Рожкова (Шкала «Социализированность»)	Апрель - май	Педагог - психолог
	Символические задания на выявление социального «Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон)	Апрель - май	Педагог - психолог
	оценка общего психологического состояния	1 раз в месяц)	Педагог - психолог

3 этап - Сопровождение

предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации выпускников	-индивидуальное консультирование	По необходимости	Ст.воспитатель Социальные педагоги Педагог - психолог Воспитатели
	- помочь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;	По необходимости	Социальные педагоги
	Письменные запросы по адаптации выпускников	Конец учебного года	Социальный педагог
	Методика «Рисунок социальной сети»	1 раз в полгода	Педагог - психолог
	Метод неоконченных предложений «Наличие и реализация жизненных целей»	1 раз в полгода	Педагог - психолог

4 этап - Завершение сопровождения

Оказание помощи в вопросах, связанных с защитой прав и интересов	Содействие выпускникам в оформлении документов на получение жилого помещения.	В теч.года по обращению	Социальный педагог
	Оказание помощи выпускникам в сборе пакета документов для получения материальной помощи на ремонт закрепленного жилого помещения	В теч.года по обращению	Социальный педагог
	Оказание помощи в получении выпускниками юридических консультаций	В теч.года по обращению	Социальный педагог
	Проведение мониторинга социальной устроенности, навыков социальной компетенции выпускников	1 раз в полгода	Социальный педагог Педагог - психолог
	Метод неоконченных предложений «Наличие и реализация жизненных целей»	1 раз в год	Педагог - психолог

Диагностический комплекс по оценке эффективности реализации программы

1. Методика «Изучение уровня социализированности личности учащихся»

М.Рожкова (Шкала «Социализированность»).

2. Символические задания на выявление социального «Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендerson).

3. Диагностическое упражнение «Моя Вселенная» (А. Пряжников).

4. Метод неоконченных предложений «Наличие и реализация жизненных целей». (Казачкова В.Г.)

5. Методика «Рисунок социальной сети». (Румянцев Г.Г)

6. Беседы:

- законопослушность (правонарушения, алкоголизм, токсикомания и т.д.)
- жилищно-бытовые условия (состояние жилья, сохранность имущества, оплата коммунальных услуг)
- круг общения (друзья, одногруппники, преподаватели и т.д.)
- организации свободного времени;

7. Индивидуальное консультирование по интересующим вопросам:

- Защита жилищных прав.
- Защита социальных прав и льгот (пособия, пенсия, замена паспорта по достижению 20 лет)
- государственное обеспечение во время обучения.
- проблемы трудоустройства:

-Как найти работу?

- Что нужно знать при устройстве на работу?
- Часто в объявлениях о работе упоминают «Социальный пакет», что это такое?

- Зачем нужно заводить трудовую книжку?

- Мне еще не исполнилось 18 лет, я работаю на предприятии. Полагаются ли мне как несовершеннолетнему какие-то льготы?

«Правовые диалоги»- направленные на повышение их юридической грамотности, куда следует обращаться по той или иной проблеме.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;
2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома;
3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного решения;
- 4.Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников;
- 5.Снижение количества выпускников, не получивших профессионального образования и не занятых в трудовой деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы постинтернатного сопровождения «Выпускник» осуществляется за счет средств Учреждения

Список используемой литературы

- 1.И. А. Бобылева. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с. – (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация). Москва 2007.
- 2.Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 560 с.
- 3.Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технология постинтернатной адаптации подростков. – М., 2009 – 196 с.
- 4.Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В., Абрядина О.В., Кальянов И.В., Спирина И.А., Корнева Т.А. основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с семьей и детьми «группы риска». Метод. Материалы./ Под ред. Е.Д. Худенко. – М., 2007 – 143 с.
- 5.Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. справочник психолога средней школы. Изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 510 с.

6. Жилищный кодекс Российской Федерации. – Москва: Издательство «Омега-Л», 2007. – 108 с.

7. Психодиагностика личности от А до Я /автор-составитель Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 314 с.

Книги:

1. Технология гуманно-личностного подхода - Ш.А. Амонашвили
2. Технология педагогической поддержки - О.С. Газман
3. Социально-педагогические технологии работы с выпускниками детских домов и школ - интернатов - Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд
4. Технология индивидуального сопровождения выпускников детских домов - В.А Григорьева, М.Ю.Кузьмичева.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.sos-dd.ru/Postinternat.pdf>
2. <http://detdom30.ru>
3. <http://ddbollog.ru/programma-soprovozhdeniya-vypusknikov>
4. <http://www.nadymddom.ru/p78aa1.html>