

Утверждаю
Директор ОГБОУ «Детский дом №2»
Е.С. Дергачёв
« 2 » сентября 2019 г.

**Годовой календарный учебный график работы
ОГБОУ «Детский дом №2» 2019 – 2020 уч.гг.**

Начало учебного года	02.09.2019 г.
Окончание учебного года	30.05.2020 Для дополнительных общеобразовательных программ
Продолжительность учебного периода - для педагогов дополнительного образования, в том числе совместителей	37 недель
Режим работы	10.00-19.00 Занятия начинаются с 10.00 часов утра и при необходимости (для воспитанников 16-18 лет) могут заканчиваются не позднее 20.00
Продолжительность рабочей недели: администрация, педагоги дополнительного	6 дней В режиме рабочей недели с выходными днями, предоставляемыми, в соответствии с расписанием занятий
Недельная нагрузка для обучающихся	Распределяется в зависимости от образовательной программы: 6 часов в неделю (240 часов в год); 9 часов в неделю (360 часов в год) В соответствии с учебным планом недельная нагрузка составляет 6-9 часов в неделю
Продолжительность занятий	Продолжительность 1 занятия: Для обучающихся 7-18 лет - 45 минут с 5-10-и минутным перерывом, который педагог определяет самостоятельно. Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий. Изменение расписания без разрешения администрации запрещается.

Каникулы	Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются. Допускается изменение расписания, форма и место проведения занятия. В летний период (июнь-август) учебный процесс осуществляется по специальному режиму и графику в структурном подразделении детского дома летнем оздоровительном лагере «Юннаты».
Формы организации и проведения образовательного процесса	- групповые (10-15 чел.)
Регламент административных мероприятий:	Педагогический совет - 3 раза в год. Методическое объединение - 4 раза в год Совещания при директоре – 1 раз в месяц Психолого-педагогические семинары – 4 раза в год
	Занятия, экскурсии, выходы с воспитанниками проводятся с обязательным проведением инструктажа по ТБ и ОТ в соответствии с планом работы педагога дополнительного образования. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников на занятиях и мероприятиях возлагается на педагога дополнительного образования

Формы, методы и виды занятий, используемые в образовательном процессе ОГБУ «Детский дом №2»

На занятиях в объединениях используются традиционные формы и методы в соответствии с основными этапами обучения:

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, режиссура - лекция.
- на этапе закрепления изученного материала - беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая игра.
- на этапе повторения изученного материала - наблюдение, устный контроль (опрос, диалог, консультация, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.
- на этапе проверки полученных знаний - зачет, выполнение практических заданий, защита творческих работ, выставка, концерт, соревнование.

Очень часто на занятиях в объединении применяется:

- Метод дифференцированного обучения:
педагог излагает новый материал всем воспитанникам одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в

зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого), что дает возможность каждому справиться с заданием.

- Метод индивидуального обучения (в условиях учебной группы): педагог (иногда совместно с ребенком) для каждого воспитанника может составить индивидуальный творческий план, который реализуется на занятиях в оптимальном для него темпе.

- Метод проблемного обучения:

педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему, и тогда учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

- Метод проектной деятельности:

изучение темы строится как работа над тематическим проектом (разработка, построение гипотез, моделирование ситуации, создание моделей, творческих работ), в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу, а подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

Чаще всего занятия в объединениях проводятся в нетрадиционных формах (или применяются нетрадиционные приемы), так как специфика дополнительного образования - это принцип свободы выбора, реальная возможность творческого и нестандартного подхода к содержанию, методам и формам образовательного процесса.

Нетрадиционные формы занятий (занятия - игры, занятия - дискуссии, занятия - экскурсии, презентации, викторины, сюжетно-ролевые игры, занятие - турнир и т.д.) включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, базируются на понимании воспитанников как субъекта в обучении, нацелены на развитие личности воспитанника, их творческого потенциала и мотивационно - ценностной сферы.

Игровые технологии используются практически всеми педагогами детского дома. Применение дидактических игр, кроссвордов, ребусов по ключевым темам программы, тестовые задания значительно активизирует учебно-воспитательный процесс в любом виде деятельности.

Еще одной из форм занятий – это интегрированное занятие, которое больше нравятся воспитанникам, чем традиционные учебные занятия с установленным режимом работы.