

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №2»

Утверждаю
Директор ОГОБУ «Детский дом №2»
Приказ № 250 от 16.02. 2017 г.
Быстрова Н.А.

Программа
дополнительного образования ОГОБУ «Детский дом № 2»

г. Биробиджан

1. Пояснительная записка

В детском доме – учреждении круглосуточного пребывания – имеется возможность выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Современная педагогика способствует созданию условий для свободного выбора ребенком форм дополнительного образования, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Воспитательная среда дополнительного образования должна быть как можно более разнообразной, вариативной. Этому и способствует программа дополнительного образования детского дома, разработанная в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Концепцией развития дополнительного образования детей от 24 апреля 2015 г. № 729-р; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей воспитанников. В дополнительном образовании образование рассматривается как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного познания нового и проявления своих способностей. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе действий, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. Это становится возможным, поскольку дополнительное образование обладает следующими особенностями:

- участие детей на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, её замены и способ реализации.

В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность.

Важной стратегической задачей и ценностным ориентиром дополнительного образования является содействие физическому воспитанию детей, определенной приоритетным направлением государственной политики Стратегией развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р., а также основой реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», введенного Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172.

Дополнительное образование способствует социальному становлению и развитию личности, обладающей значительным социальным, педагогическим, культурным, воспитательным и коррекционным потенциалом.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена:

- на формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- на обеспечение их духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания;
- на выявление и поддержание талантов;
- на профориентацию воспитанников, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников.

Отличительная особенность дополнительного образования в детском доме заключается в том, что не имеет жёстких программных ограничений ни по срокам освоения материала, ни по этапам его усвоения. Сначала создаются условия, благоприятные для участия ребёнка в творческой деятельности, затем организуется сотрудничество в творческом процессе с теми, кто уже в какой-то мере освоил изучаемый материал. Далее следует самостоятельное творчество (там, где это возможно) и поиск форм и средств реализации творческого потенциала ребёнка. Такая логика образовательного процесса создает равные «стартовые» возможности и потребности. Именно поэтому дополнительное образование в детском доме является одним из действенных средств интеграции детей-сирот в социум.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании. Используются традиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе (беседа, рассказ) и нетрадиционные формы – творческая мастерская, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, интегрированное занятие, акция, занятие-соревнование, спортивные игры, конкурсы, викторины, презентации и др. Атмосфера занятий носит неформальный, доброжелательный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами.

Деятельность системы дополнительного образования в детском доме основывается на следующих принципах:

- добровольность;
- самостоятельность;
- творчество;
- неформальное общение;
- возможность выхода из кружка (секции);
- отсутствие обязательной оценки;
- направленность на сплочение детского коллектива.

Дополнительное образование в детском доме осуществляется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

В основе дополнительного образования лежит личностная мотивированность («я хочу», «мне это интересно», «мне это надо»), потребности личности.

В состав кружка или секции входят дети не зависимо от их способностей, уровня их подготовленности, физического развития, не имеющих медицинских противопоказаний, группы комплектуются по возрастному принципу. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их в течение года.

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

2. Актуальность и значимость программы

Развитие системы дополнительного образования в детском доме является активным поиском развития личности воспитанника, его занятости, а значит профилактики бродяжничества.

В условиях дополнительного образования в детском доме дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование в детском доме оказывает существенное воспитательное воздействие на воспитанников: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, других взрослых. Занятость воспитанников в свободное время способствует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению детского коллектива, укреплению традиций детского дома, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Чтобы выработать устойчивый интерес к тому или иному виду деятельности, ребёнок может посетить несколько кружков, попробовать свои силы и решить, что ближе к его желаниям и интересам.

Дополнительное образование обеспечивает неформальное общение детей и взрослых, способствует развитию коммуникативной сферы воспитанников. Умение ненавязчиво помогать ребёнку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом и тем более в условиях детского дома.

Система дополнительного образования в детском доме состоит из общеразвивающих программ, разработанные педагогами дополнительного образования.

Дополнительное образование в детском доме тесно связано с внеурочной воспитательной работой, которая организуется педагогами дополнительного образования, инструктором по труду и физвоспитанию, воспитателями, библиотекарем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся более интересными по форме, если к их проведению привлекаются и руководители, и сами кружковцы – юные художники, спортсмены, артисты, мастера и т.д. Так поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования в целом.

Внеурочная работа обогащается за счёт использования профессионально-творческого подхода педагогов дополнительного образования, которые в

процессе совместной работы с воспитателями расширяют свои знания об особенностях воспитывающей деятельности и получают более полное представление о детях, с которыми они занимаются во внеурочное время.

В детском доме сложилась система дополнительного образования, в которой каждый ребёнок может найти дело по душе, найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития. Программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценке, на объединение в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников. А также, подготовке к самостоятельной жизни.

Занятия в кружках помогают ребёнку

- выявить и развить свои потенциальные творческие способности;
- определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни;
- испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности;
- получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- самоутвердиться социально-адекватным способом;
- удовлетворить свои образовательные потребности и т.д.

3. Цель и задачи дополнительного образования

Цель: обеспечение прав личности ребёнка на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов, обеспечение общественной солидарности.

Задачи:

1. создать условия для творческого развития личности воспитанников на основе приоритета их интересов, нужд, потребностей и потенциальных возможностей;
2. выявить и развивать потенциальные интересы, творческие способности, склонности, возможности воспитанников к различным видам деятельности, оказать помощь в выборе кружка, секции;
3. увеличение охвата детей дополнительным образованием
4. создать необходимые условия для реализации приобретенных знаний, умений, навыков (участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня).

4. Формы организации занятий педагогами дополнительного образования

- Спортивные кружки и секции, творческие кружки по интересам, гостиница для будущих выпускников.

Формы организации деятельности детей в процессе обучения: учебные занятия, часы общения, часы досуга, практические занятия, беседы, мастер-классы, тренинги, практикумы, экскурсии, тематические недели, библиотечные

часы, интеллектуальные игры и викторины, акции, праздники, походы, встречи с интересными людьми и т.д.

5. Направления дополнительного образования

Дополнительное образование осуществляется в следующих направлениях:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое

Художественно-эстетическое направление

Данные направления имеют объективную обусловленность и занимают одно из ведущих мест в содержании образовательно-воспитательного процесса учреждения. Для эстетического развития личности ребёнка огромное значение имеет разнообразная творческая деятельность — изобразительная, музыкальная, танцевальная, декоративно-прикладная. Помогают воспитанию художественного и эстетического вкуса, полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании; формируется потребность в эстетическом саморазвитии; удовлетворении потребности детей в самовыражении, социальной значимости.

Кружки:

1. изобразительное искусство

Цель: развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение;

2. декоративно-прикладное искусство «Мастерская кота Леонардо»

Цель: развитие творческой и созидающей личности, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, социальное и профессиональное самоопределение;

3. вокальный

Цель: формирование устойчивого интереса к пению и исполнительские вокальные навыки; формирование вокально-хоровых навыков

4. танцевальный

Цель: формирование навыков исполнения танцевальных упражнений, обучение основам танцевального мастерства;

Физкультурно-спортивное направление

Способствует развитию двигательной, физической, познавательной активности воспитанников, формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья, потребности в здоровом образе жизни, воспитанию физической культуры.

В рамках данного направления проводятся различные спортивные праздники и соревнования.

5. «Тхэквондо»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой через занятия тхэквондо.

6. секция «Игровые виды спорта»

Цель: физическое развитие детей и подростков

Социально-педагогическое направление

Способствует профориентации воспитанников, их социализации и адаптации к жизни в обществе.

7. социально-бытовое ориентирование «Домоводство»;

Цель: адаптация детей к самостоятельной жизни, сформировать первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

8. гостиница для будущих выпускников «Шаг к самостоятельности»

Цель: формирование знаний, умений, навыков для самостоятельной жизни, успешной адаптации в социуме.

6. Ожидаемые результаты освоения

Программы дополнительного образования детей

- Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов воспитанников, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
- Повышение роли дополнительного образования в деятельности детского дома.
- Вовлечение в различные виды деятельности большего количества воспитанников.
- Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
- Устойчивый интерес к занятиям различными видами спорта; повышение физической активности.
- Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.

7. Условия реализации Программы дополнительного образования

Дополнительное образование в детском доме обеспечивает воспитанникам не только развитие и вовлеченность в различные виды деятельности, но занятость во внеурочное время, что способствует профилактике правонарушений в детском доме.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей и подростков, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с санитарными правилами и нормами, с учетом пожеланий педагогов и воспитанников. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания уроков (во второй половине дня). Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа –

45 минут; для воспитанников младшего школьного возраста – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут.

Детский дом реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Строгих условий набора воспитанников в кружки и секции дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие. Группы второго года обучения формируются из воспитанников, закончивших первый год обучения или ранее занимающихся, по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направленности кружка (10-20 человек).

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о результатах работы, участие в различных выставках, конкурсах, концертах.

Занятия по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, актовом зале, спортивном и тренажерном залах, на спортивной площадке, а также, за пределами детского дома (стадион, ДК, филармония, епархия, пленер и т.п.).

Основные формы работы: занятие, игра, тренировка, мастер-класс, экскурсия, репетиция.

Воспитанники могут выбирать интересующие их кружки и секции в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями, а также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и по желанию заменять один кружок (секцию) другим.

Тематика занятий в кружках может совпадать и поэтому занятия могут быть объединены (например, при подготовке к большим мероприятиям детского дома, фестивалю «Росток надежды», соревнованиям и т.д.)

В зависимости от запросов социума (шефские организации, организации – сотрудники, учреждения культуры, учебные организации и т.д.) календарный план кружка может корректироваться.